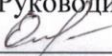



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2  
с углублённым изучением отдельных предметов»  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 Онучина Е.А.  
Протокол № 1  
От «25» 08 2016г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ  
«Алексеевская СОШ №2»  
 Ягудина Л.Р.  
«27» 08 2016г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Алексеевская СОШ №2»  
 Литвинова Л.  
Приказ № 233  
от 31.08 2016



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 9 классе А

учителя русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Онучиной Елены Анатольевны

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» 08 2016

2016 - 2017 год

## 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

По русскому языку

Учитель Онучина Елена Анатольевна

Год составления 2016-2017 учебный год

Класс 9 а

Общее количество часов по плану 136

Количество часов в неделю 4

Контрольных работ 5

Развития речи 10

Преподавание ведется по УМК В.В.Бабайцевой:

- Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова–М.: Дрофа, 2012
- Русский язык. Сборник заданий. 8 – 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Ю.Купаловой. – М.: Дрофа, 2012

Данная рабочая программа по русскому языку 9 а классе составлена на основании Программы по русскому языку. 5 – 9 классы (авторы программы В.В.Бабайцева и др.), опубликованной в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10 – 11 кл. / сост. Е.И.Харитоновна. – М.:Дрофа, 2012; Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская СОШ №2»; Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2017 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол от 31.08.2016 г. №1).

Воспитательными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 3) способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;
- 4) достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности.

Особенно органично предмет «Русский язык» связан с литературой и историей.

Закономерности русского языка иллюстрируются примерами из русской классической и современной литературы. Функционирование средств языка в речи представлено не только словосочетаниями и предложениями, но и текстами разных стилей и жанров.

Центральное место в школьном курсе русского языка занимает литературный язык - лучшая часть общенародного языка, его ядро, для которого характерна система норм. Систему норм держит статика, а динамика языка совершается в речи.

«Без грамматической ошибки я русской речи не люблю» - писал А. С. Пушкин. Грамматические ошибки - отступления от литературных норм - подвергаются оценке мастеров художественного слова. Выразительные речевые факты через литературу занимают определённые места в системе языка: в грамматиках, словарях и справочниках.

Очевидна связь русского языка с жизнью общества, его историей.

Изменения в звуковой системе языка, развитие лексики и фразеологии находят объяснение в этимологических справочниках, в изложении, хотя и очень кратком, исторических событий, взаимодействия русского народа с другими народами и т. д.

Самобытность русского языка, его исключительные жизненные потенции подчиняют заимствованные слова и выражения русским правилам функционирования, нередко изменяя звуковой и морфемный состав заимствований, утрачивающих при этом своё чужеземное обличье.

Развивающими результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

а) рецептивные (слушание и чтение):

- восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами слушания (ознакомительным, детальным, выборочным);
- восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, аналитическим, поисковым);
- понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста и коммуникативной установки автора, основной мысли и способов её выражения);
- способность к самостоятельному поиску информации; способность извлекать информацию из различных источников (учебная литература, Интернет, средства массовой информации); свободное пользование словарями разных типов;
- отбор и систематизация материала на определённую тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и слушания;
- сопоставление речевых высказываний по разным основаниям (содержание, стилистические особенности, языковые вые средства);
- умение воспроизводить устный и письменный текст с разной степенью свёрнутости (сжатый/подробный; тезисы, план, конспект);

б) продуктивные (говорение и письмо):

- определение целей предстоящей речевой деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов;
- умение выразить своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (адресата, коммуникативной цели, условий общения);
- соблюдение основных языковых норм (орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных) в процессе построения текста в устной и письменной форме;
- владение монологической и диалогической формой речи;
- соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении; определение причин коммуникативных неудач;
- умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией с жанрами учебно - научной речи (сообщение, доклад и т. п.);

- участие в дискуссионных формах общения; владение основными приёмами аргументации.

2) применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни;

3) использование родного языка как средства обучения, в том числе на надпредметном уровне;

4) использование русского языка для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности; 5) владение национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Образовательными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются следующие

По окончании 9 класса учащиеся должны у м е т ь:

- составлять схемы сложных предложений разных типов;
- различать смысловые отношения между частями сложных предложений;
- правильно ставить знаки препинания;
- строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчинённых;
- употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;
- соотносить члены предложения и придаточные предложения;
- производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;
- различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;
- строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
- составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
- писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
- писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально - деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, выполнять различные виды их анализа;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

## 2. Содержание учебного предмета.

Речевое общение

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная (учебно-научная), общественно-политическая, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Речевая деятельность

*Речь как деятельность.*

*Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности.*

*Чтение.* Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

*Аудирование (слушание).* Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов (максимальный объем – до 350 слов), их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.

*Говорение.* Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

*Письмо.* Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное; тезисы, конспект, аннотация). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

Текст как продукт речевой деятельности

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

*Функционально-смысловые типы речи:* описание, повествование, рассуждение.

Способы развития темы в тексте. Структура текста.

Композиционно-жанровое разнообразие текстов.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.

Функциональные разновидности языка

*Функциональные разновидности языка:* разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Культура речи

Понятие о культуре речи. *Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.*

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Общие сведения о русском языке

Наука о русском языке, ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся*

*отечественных лингвистах.*

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа.

Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России.

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.* Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие. Национальный язык – единство его различных форм (разновидностей).

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы.

Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Словарь как вид справочной литературы. Словари лингвистические и нелингвистические. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.

Грамматика

*Сложное предложение.* Основные виды сложных предложений. Их синонимика. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Строение сложноподчиненных предложений. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Присоединительные придаточные. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах. Синонимика простых предложений и сложноподчиненных, членов предложения и придаточных предложений. Многочленные придаточные предложения.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение. Значение сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания. Синонимика союзных и бессоюзных предложений. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.

Сложные многокомпонентные предложения. Период.

Предложения с чужой речью. Предложения с прямой речью. Способы передачи чужой

речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Цитаты. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Жанры: путевой очерк, еловое письмо, научное сообщение.

*Текст.* Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

*Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.)*

Правописание: орфография и пунктуация

*Орфография* как система правил правописания слов и их форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

*Н* и *nn* в словах разных частей речи.

Употребление *ь* и *ы*.

Правописание гласных после шипящих и *ц*.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи.

Правописание наречий.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

*Пунктуация* как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. *Авторское употребление знаков препинания.*

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
1	Основные формы существования национального русского языка	Тренинг	1.09
2	Понятие о литературном языке	Тест	5.09
3	Нормированность – отличительная особенность современного литературного языка	Различные виды разборов	6.09
4	Р/р. Описание по воображению и памяти	Сочинение-миниатюра	7.09
5	Р/р. Стили речи. Структура рассуждения	Ответ по плану	8.09
6	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами	Распределительный диктант	12.09
7	Предложения с обособленными членами	Анализ, выбор, использование выразительных средств.	13.09
8	Предложения с обособленными членами	Создание письменных высказываний	14.09
9	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	Создание письменных высказываний	15.09
10	Основные типы (виды) словосочетаний, их синонимичность	Создание письменных высказываний	19.09
11	Контрольная работа № 1 Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение в начале года»	диктант	20.09
12	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Терминологический диктант	21.09
13	Основные типы сложных предложений. Их синонимика.	Использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку	22.09
14	Сложносочиненные предложения. Союзы и значения сложносочиненных предложений	Беседа, проблемные задания	26.09
15	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Тренинг, практикум	27.09
16	Знаки препинания в ССП и в простом предложении, осложненном однородными сказуемыми	Тест	28.09
17	Знаки препинания в ССП и в простом предложении, осложненном однородными сказуемыми	Тренинг, практикум	29.09
18	Трудные случаи пунктуации в сложносочиненном предложении	Тренинг, практикум	3.10
19	Пунктуация в многокомпонентном сложносочиненном предложении	Тренинг, практикум	4.10
20	Правописание сочинительных союзов и	Тренинг, практикум	5.10



	омонимичных им форм		
21	Р/р.Сочинение-рассуждение на тему: «Зачем в тексте нужны однородные члены предложения?»	Написание черновиков	6.10
22	Сложноподчиненные предложения. Строение сложноподчиненных предложений	Беседа, проблемные задания	10.10
23	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях	Тест на основе домашних упражнений	11.10
24	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Беседа, проблемные задания	12.10
25	Особенности присоединения придаточного предложения к главному	Тренинг, практикум	13.10
26	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное подчинение	Беседа, проблемные задания	17.10
27	Сложноподчиненные предложения с неоднородным подчинением	Тренинг	18.10
28	Сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением	Тест на основе заданий ОГЭ	19.10
29	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту	тренинг	20.10
30	Контрольная работа № 2 Диктант на тему: «Сложные предложения»	диктант	24.10
31	Работа над ошибками.	взаимодиктант	25.10
32	Р/р. Подготовка к написанию изложения с элементами сочинения (№1)	Работа по плану	26.10
33	Р/р. Написание изложения с элементами сочинения (№1)	Написание черновиков	27.10
34	Р/р. Описание по картине	Создание текста определенного функционально-смыслового типа	7.11
35	Виды придаточных предложений. Придаточные подлежащные	Беседа, проблемные задания	8.11
36	Сложноподчиненные предложения с придаточнымисказуемыми	Беседа, проблемные задания	9.11
37	Повторение. Союзы и союзные слова	Беседа, проблемные задания	10.11
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Беседа, проблемные задания	14.11
39	Сложноподчиненные предложения с двойным (синкретичным) значением	Беседа, проблемные задания	15.11
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными	Беседа, проблемные задания	16.11
41	Синтаксическая синонимия	Беседа, тренинг	17.11
42	Р/р. Сочинение-рассуждение на тему:	Составление плана	21.11

	«Зачем в тексте нужна парцелляция?»		
43	Р/р. Функция вводных слов, обособленных и однородных членов предложения	Сочинение-миниатюра	22.11
44	Р/р. Функция анафоры, синтаксического параллелизма	Ответ на вопрос	23.11
45	Р/р. Рассказ	Сочинение-миниатюра	24.11
46	Р/р. Подготовка к написанию сжатого изложения с предварительным анализом текста (№2)	Работа по плану	28.11
47	Р/р. Написание сжатого изложения с предварительным анализом текста (№2)	Написание черновиков	29.11
48	Придаточные обстоятельственные. Сложноподчиненные предложения с придаточными места	Тренинг, практикум	30.11
49	Р/р. Воспоминание о книге	Составление плана	1.12
50	Р/р. Сочинение на тему: «Зачем нужны сложные предложения?»	Написание черновика	5.12
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	Составление схем	6.12
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	Тренинг	7.12
53	Употребление временных союзов в сложноподчиненных предложениях с придаточными времени	Тест	8.12
54	Р/р. Рецензия на книгу	Составление плана	12.12
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	Словарный диктант	13.12
56	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	Тренинг	14.12
57	Правописание причинных союзов и омонимичных им форм	Тест	15.12
58	Контрольная работа № 3 Диктант на тему: «Сложные предложения»	Диктант	19.12
59	Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	20.12
60	Р/р. Аннотация	Сочинение-миниатюра	21.12
61	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	Тематический диктант.	22.12
62	Р/р. Комплексный анализ текста	Комментированное письмо	9.01
63	Р/р. Сочинение-рассуждение на тему: "Какую роль играет в речи риторический вопрос? "	Работа с черновиком	10.01
64	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	Составление схем	11.01
65	Повторение. Правописание составных союзов и частиц	Тест	12.01
66	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	Составление схем	16.01
67	Контрольная работа № 4 Контрольное тестирование (форма ОГЭ)	тест	17.01
68	Анализ ошибок, допущенных в	Словарный диктант	18.01

	тестировании		
69	Р/р. Подготовка к написанию сочинения-описания. Портретный очерк	Составление плана	19.01
70	Р/р. Написание сочинения-описания	Работа с черновиком	23.01
71	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	Составление предложений по схемам	24.01
72	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	Заполнение таблицы	25.01
73	Р/р. Повторение. Разговорный стиль речи	Работа с черновиком	26.01
74	Р/р. Повторение. Научный стиль речи	Работа с черновиком	30.01
75	Р/р. Комплексный анализ текста	Тематический диктант. Комментированное письмо	31.01
76	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	Словарно-орфографический диктант	1.02
77	Р/р. Повторение. Официально-деловой стиль речи	Создание текста	2.02
78	Повторение орфографии	тест	6.02
79	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	Составление схем предложений.	7.02
80	Синонимика простых предложений и и сложноподчиненных, членов предложения и придаточных предложений. Многозначные придаточные предложения.	тест	8.02
81	Р/р. Повторение. Публицистический стиль речи (Речь, с. 152)	Создание текста	9.02
82	Р/р. Подготовка к написанию сжатого изложения с предварительным анализом текста (№ 3)	Составление плана	13.02
83	Р/р. Написание сжатого изложения с предварительным анализом текста (№ 3)	Работа с черновиком	14.02
84	Самостоятельная работа по решению заданий части 2 ОГЭ	Тест по материалам сайта ФИПИ	15.02
85	Р/р. Повторение. Художественный стиль речи	Создание текста	16.02
86	Контрольная работа № 5 Диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»	диктант	20.02
87	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	21.02
88	Сложные бессоюзные предложения. Значения БСП и знаки препинания в них	Беседа, проблемные задания	22.02
89	Двоеточие в сложных бессоюзных предложениях	Тренинг	23.02
90	Двоеточие в сложных бессоюзных предложениях	практикум	27.02
91	Тире в сложных бессоюзных предложениях	Тренинг	28.02
92	Тире в сложных бессоюзных предложениях	практикум	1.03
93	Варианты постановки пунктуационных	практикум	2.03

	знаков в БСП		
94	Пунктуация в БСП со значением причины и следствия	практикум	6.03
95	Контрольная работа № 6 Контрольное тестирование (форма ОГЭ)	Решение авторского теста по материалам ФИПИ	7.03
96	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Словарный диктант	8.03
97	Пунктуация в сложном бессоюзном предложении со значением следствия	Цифровой диктант	9.03
98	Сложные многокомпонентные предложения (ССК)	Анализ текста	13.03
99	Составление схем сложных многокомпонентных предложений (ССК). Период.	Решение заданий части 2 ОГЭ	14.03
100	Повторение и систематизация изученного по теме: «Сложное предложение». Синонимика союзных и бессоюзных предложений.	опрос	15.03
101	Р/р. Подготовка к написанию сжатого изложения с предварительным анализом текста (№ 4)	Составление плана, работа с опорными словами	16.03
102	Р/р. Написание сжатого изложения с предварительным анализом текста(№ 4)	Работа с черновиком	29.03
103	Р/р. Комплексный анализ текста	Тематический диктант. Комментированное письмо	30.03
104	Р/р. Комплексный анализ текста	Тематический диктант. Комментированное письмо	3.04
105	Повторение изученного. Синонимика союзных и бессоюзных предложений.	тест	4.04
106	Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью	Беседа, проблемные задания	5.04
107	Предложения с косвенной речью	Тренинг, практикум	6.04
108	Несобственно-прямая речь. Цитаты и способы цитирования.	Тренинг, практикум	10.04
109	Р/р. Подготовка к написанию сжатого изложения с предварительным анализом текста (№ 5)	Работа с опорными словами	11.04
110	Р/р. Написание сжатого изложения с предварительным анализом текста(№ 5)	Изложение	12.04
111	Систематизация знаний по фонетике Правописание гласных в корнях и приставках	повторение	13.04
112	Правописание гласных в корнях и приставках	Орфографический диктант	17.04
113	Р/р. Повторение	Сочинение-миниатюра	18.04
114	Правописание согласных в суффиксах	Тематический диктант	19.04
115	Правописание согласных в суффиксах	Комментированное	20.04

		письмо	
116	Р/р. Комплексный анализ текста	Тематический диктант. Комментированное письмо	24.04
117	Систематизация и обобщение изученного по морфемике	тест	25.04
118	Систематизация и обобщение изученного по морфемике	тест	26.04
119	Систематизация и обобщение изученного по лексике	тест	27.04
120	Систематизация и обобщение изученного по лексике	тест	1.05
121	Систематизация и обобщение изученного по морфологии	тест	2.05
122	Систематизация и обобщение изученного по морфологии	тест	3.05
123	Систематизация и обобщение изученного по пунктуации	тест	4.05
124	Систематизация и обобщение изученного по пунктуации	тест	8.05
125	Р/р. Комплексный анализ текста	Тематический диктант. Комментированное письмо	9.05
126	Систематизация и обобщение изученного по синтаксису	тренинг	10.05
127	Систематизация и обобщение изученного по синтаксису	практикум	11.05
128	Р/р. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему	Создание текста	15.05
129	Р/р. Написание сочинения	Работа с опорными словами	16.05
130	Стили речи. Обобщение изученного. Публицистический и художественный стили. Путевой очерк. Деловое письмо. Научное сообщение.	практикум	17.05
131	Контрольная работа № 7 Контрольное тестирование (форма ОГЭ)	Решение авторского теста по материалам ФИПИ	18.05
132	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Словарный диктант	20.05
133	Функции знаков препинания	Составление схем	22.05
134	Функции однородных членов предложения, риторических вопросов	Составление схем	23.05
135	Функции элементов лексики	тест	24.05
136	Функции элементов лексики	Работа с текстом	25.05

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью *13/11/16*

Учитель русского языка и литературы

*Е.А. Онучина*

